

ПРИКАЗ

15.12.2022г.

с. Эрсиной

№ 133

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Эрсинойская СОШ»

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы МБОУ «Эрсинойская СОШ»

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести в период с 15 по 17 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Эрсинойская СОШ»
2. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 1.
3. Заместителю директора по УВР Дадашевой Х.Б. . обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 21 декабря 2022 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



Баштаева Я.В.

С приказом ознакомлена:

Дадашева Х.Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

| | Степень дефицита | | |
|---|------------------|------------------------------|-----|
| | Да | Необходимо совершенствование | Нет |
| Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | | | |
| Составление рабочих программ учебных предметов, | | | |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | | | |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | | | |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | | | |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях | | | |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного | | | |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по | | | |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по | | | |
| Организация работы с хорошо успевающими и | | | |
| Организация работы со слабо мотивированными | | | |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | | | |
| Осуществление межпредметных связей | | | |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | | | |
| Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | | | |
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | | | |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | | | |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | | | |
| Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков | | | |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | | | |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей | | | |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | | | |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | | | |
| Постановка цели урока | | | |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | | | |
| Постановка образовательных задач урока | | | |
| Постановка воспитательных задач урока | | | |
| Постановка развивающих задач урока | | | |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | | | |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | | | |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | | | |
| Рациональное распределение времени урока | | | |
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | | | |
| Проблемное изложение материала урока | | | |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | | | |
| Проверки знаний учащихся | | | |
| Подведение итогов урока | | | |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | | | |
| Умение использовать рефлекссию на уроке | | | |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | | | |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | | | |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | | | |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | | | |
| Самоанализ урока | | | |
| Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности | | | |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | | | |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | | | |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | | | |
| Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности | | | |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | | | |
| Разрешение конфликтных ситуаций | | | |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | | | |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | | | |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | | | |
| Взаимодействие с администрацией ОО | | | |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | | | |

ПРИКАЗ

29.12.2022г.

с. Эрсиной

№ 134

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Эрсинойская СОШ»

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Эрсинойская СОШ» по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с 15 по 17 декабря 2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Эрсинойская СОШ»

В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Эрсинойская СОШ» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
4. Отработать систему наставничества «учитель - учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Бацтаева Я.В.



СПРАВКА
по итогам мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Эрсинойская СОШ»

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в период с 15 по 17 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Эрсинойская СОШ»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 6 педагогических работников МБОУ «Эрсинойская СОШ» что составляет 75% от общей численности педагогических работников (8 чел.).

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

| | Степень дефицита | | |
|---|------------------|--------------------------------|-----|
| | Да | необходим о совершен ствование | Нет |
| Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | | | |
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов | 1 | 2 | 3 |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | 2 | 1 | 3 |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | 2 | 1 | 3 |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | 1 | 1 | 4 |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся | 1 | 3 | 2 |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР | 2 | 1 | 3 |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету | 1 | 1 | 4 |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету | 0 | 3 | 3 |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными | 1 | 2 | 3 |
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися | 2 | 1 | 3 |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | 3 | 1 | 2 |
| Осуществление межпредметных связей | 1 | 1 | 4 |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | 3 | 2 | 1 |
| Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 2 | 1 | 3 |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | 2 | 1 | 3 |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 1 | 1 | 4 |
| Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и | | | |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | 2 | 1 | 3 |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей | 1 | 2 | 3 |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | 3 | 1 | 2 |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | 2 | 2 | 2 |
| Постановка цели урока | 2 | 2 | 2 |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | 1 | 4 | 1 |
| Постановка образовательных задач урока | 1 | 4 | 1 |
| Постановка воспитательных задач урока | 2 | 1 | 3 |
| Постановка развивающих задач урока | 3 | 2 | 1 |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | 1 | 2 | 3 |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | 2 | 2 | 2 |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 2 | 3 | 1 |
| Рациональное распределение времени урока | 1 | 3 | 2 |
| Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | 2 | 2 | 2 |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | 1 | 3 | 2 |
| Проблемное изложение материала урока | 2 | 3 | 1 |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | 2 | 2 | 2 |
| Проверки знаний учащихся | 2 | 2 | |
| Подведение итогов урока | 1 | 2 | 3 |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | 1 | 3 | 2 |
| Умение использовать рефлексию на уроке | 2 | 3 | 1 |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 2 | 2 | 2 |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | 1 | 3 | 2 |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | 2 | 3 | 1 |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное | 2 | 1 | 3 |
| Самоанализ урока | 3 | 2 | 1 |
| Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности | | | |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | 1 | 1 | 4 |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | 2 | 3 | 1 |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | 2 | 1 | 1 |
| Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности | | | |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | 1 | 2 | 3 |
| Разрешение конфликтных ситуаций | 2 | 3 | 1 |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | 2 | 2 | 2 |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 3 | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | 4 | 2 | 0 |
| Взаимодействие с администрацией ОО | 0 | 0 | 6 |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | 0 | 1 | 5 |

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися - 71% педагогов, осуществление межпредметных связей - 71%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся - 78%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 22 %, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 29%, осуществление межпредметных связей – 29%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 25%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности 25% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 31% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: учёт психолого-педагогических возрастных особенностей - 88% педагогов, подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока - 81%, Постановка цели урока - 81%, подведение итогов урока - 81%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 88%.

Требуется помощь в включении обучающихся в формулирование целей урока -25%, организации самоанализа урока - 31% педагогов.

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 12%испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда - 12% испытывают затруднения

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях- 94%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 25%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 19 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Эрсинойская СОШ» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.