

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭРСИНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 26.08.2021г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Эрсинойская СОШ »

Я.В.Баштаева
Пр. № 76 от 27.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Краеведение»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Заместитель директора по ВР
Баштаева Фатима Вахаевна

с.Эрсиной
2021 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы:

Нормативная база к разработке программы:

Нормативно-правовые акты

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
7. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы «Краеведение» - туристско-краеведческая

1.2. Уровень освоения программы – стартовый, объем 144 часа

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий.

1.3. Новизна программы: Новизна программы заключается в том, что она разработана для детей, которые сами заинтересованы в изучении краеведения и музееведения. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и нацелено на первоначальное знакомство и овладением музейно-краеведческой работой.

1.4. Отличительный особенности. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации, формированию у юных граждан республики готовности жить и трудиться в своем селе, районе, республике, участвовать в их развитии. Это одна из актуальных социально – педагогических задач нашего времени.

1.5 Категория учащихся. Программа рассчитана на учащихся 11-16 лет

1.6. Сроки реализации и объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, изучение широкого круга тем и вопросов. При реализации программы используются различные формы обучения, среди которых можно выделить следующие:

Методы.

- 1.Словесные: рассказ. Беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: учебные игры, экскурсии, занятия исследованиями.

Формы:

Практические занятия групповые и индивидуальные, беседы, экскурсии, творческие мастерские, игровые программы, викторины, занятия-исследования, путешествие краеведческие лагеря и слёты. При реализации программы предпочтение отдается активным формам работы, предусмотрена организация краеведческих викторин, экскурсий, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), а так же участие кружковцев в различных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встречи).

1.8. Цель и задачи программы.

Цель:Приобщение детей к истокам русской культуры, к духовным традициям родного края путем изучения и организации работы школьного музея. Формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков. В процессе занятий во внеурочное время решаются следующие задачи:

Образовательные:

овладение учащимися практических навыков поисковой, исследовательской и творческой деятельности; обучение основам музееведения; расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся; привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков; изучение истории родного края.

Развивающие:

развитие творческих способностей, самостоятельности; воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

воспитывать у школьников патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края; совершенствование нравственного воспитания учащихся.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

- По окончании обучения по программе учащиеся **будут знать**
- основные события истории родного края, имена людей, внесших большой вклад в развитие родного края;
 - достопримечательности ЧР;
 - основы топографии;
 - способы оказания первой медицинской помощи;
- Будут уметь:**
- Собирать краеведческие сведения о семье, селе, районе;
 - вести наблюдения за погодой;
 - составлять описание природных объектов
 - использовать туристско-краеведческий материал в образовательном процессе;
 - создавать туристско-краеведческие маршруты и пропагандировать туризм и краеведение ;
 - ориентироваться при помощи карты, компаса, местных предметов;
 - ходить в пешие походы с грузом;
 - устанавливать палатку, разжигать костёр, готовить пищу на костре;
 - оказывать доврачебную помощь.

Способы проверки результатов освоения программы
 Отслеживание результатов обучения осуществляется в ходе:
 проведения тестирования в течение учебного года;
 краеведческих викторинах, конкурсах, слётах, экспедициях и т.д.

-
 - участия в

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теор. занятия	Практ занятия	
1.	Вводная беседа	2	2	-	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	4	2	2	Собеседование
3.	Охрана природы	10	4	6	Конкурс
4.	Историческое краеведение	20	10	10	Викториа
5.	Памятники истории и культуры	30	6	24	Экскурсия
6.	Изучение родного края	20	6	14	Встреча с представителями науки и культуры
7.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	16	8	8	Беседа, оформление дневника для записей исторических сведений.
8.	Организация и проведение экспедиции. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в путешествии	30	8	22	Конкурс туристов.
9.	Подведение итогов путешествия	12	-	12	Отчетная выставка
10.	ИТОГО	144	68	148	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводная беседа. 2 ч.

Задачи и содержание работы объединения. Особенности работы активистов школьного музея. Организация занятий. Значение работы.

Тема 2. Туристско-краеведческие возможности родного края. 4ч.

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, сельскохозяйственные предприятия. Рекомендуемые маршруты однодневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Экскурсии по памятным местам. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

Тема 3. Охрана природы. 10 ч.

Охрана природы — долг и конституционная обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: «зеленые патрули», «голубые патрули», помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

Практические занятия. Выполнение заданий по изучению и охране природы. Работа по благоустройству территории школы, своей улицы, территории памятника воинам-односельчанам. Работа по охране природы: акции «Чистые леса», «Чистый родник», «Липа- бесценный дар природы».

Тема 4. Историческое краеведение. 20 ч.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея (школьного, народного, государственного) — источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами своей местности, фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Экскурсия. Подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 5. Памятники истории и культуры. 30 ч.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края.

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей родного края. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа: резьба по дереву, оружейное дело. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры — всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках материала по памятникам истории и культуры родного края.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры.

Проект виртуальной экскурсии по району; к святым местам, к родникам нашей местности. Разработка буклетов — путеводителей. Состав портативной радиостанции. Применение портативных радиостанций.

Тема 6. Изучение родного края. 20 ч.

Территория и границы родного края. Понятие «родной край». Рельеф, гидрография и другие природные условия. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития. Сёла нашего края и происхождение их названий. Использование краеведческого материала на уроках.

Практические занятия. Экскурсии и походы по родному краю. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района.

Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов и школьного музея. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда — работниками сельского хозяйства. Трудовые династии.

Тема 7. Записи историко-краеведческих наблюдений. 16 ч.

Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Тема 8. Организация и проведение экспедиции. 30 ч.

Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Трекинговые палки — что это и откуда? «Инструкция по организации и проведению походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ». Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Курвиметр — прибор для измерения длины извилистых линий. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Знакомство с костровым оборудованием. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Спутниковый трек. Применение спутникового трека в походе. Туристский навигатор. Применение в походе.

Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного удара, обморожений. Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Подготовка санитаров и их обязанности.

Практические занятия. Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Изготовление необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний: кружковцев и отработка туристских навыков в походе.

Тема 9. Подведение итогов путешествия. 12 ч.

Состав фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок

изготовления наглядных пособий для школьного музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Организация отчетной выставки. Пропаганда похода среди ребят.

Практические занятия. Подведение итогов путешествия. Оформление стендов и альбомов. Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Итоговая выставка. Экскурсия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Подведение итогов годовой работы. Оформление летописи воспоминаний. Проведение экскурсии.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

1. Стулья-10, столы-5

2. Стол учительский-2
3. Шкаф книжный-2
4. бинокль-2
5. водный термометр-1
6. индивидуальный медицинский пакет туриста-15
7. интерактивный программно-аппаратный комплект тип 3-1
8. каска туристская-15
9. компас жидкостный-17
10. комплект вспомогательного оборудования для проектной деятельности по экологии-1
11. комплект методических пособий тип 2-1
12. костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)-2
13. курвиметр-2
14. лопата складная -2
15. лупа 4-х кратная-1
16. микроскоп биологический (высокого класса)-5
17. микроскоп лабораторный (среднего уровня)-5
18. микроскоп стереоскопический (бинокуляр)-2
19. мини-экспресс лаборатория учебная-5
20. мобильный душ-1
21. навигационное устройство походного типа-1
22. оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)-3
23. палатка каркасная 4-местная-5
24. перчатки туристские -15
25. пила-2
26. полевая лаборатория -1
27. радиостанции портативные -2
28. спутниковый навигатор-1
29. спутниковый трек-1
30. термометр воздуха-1
31. топор туристский -3
32. фотоаппарат-2
33. ЦЛ с Комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга тип 1-1
34. ЦЛ с Комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга тип 2-1.
3. Наглядные тематические материалы: карты, фотографии, альбомы.
4. Технические средства обучения: фотоаппарат, ноутбук, сканер, принтер, диктофон.

4.2. Кадровое обеспечение программы. Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель литературы или истории; педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название темы	Форма занятия	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-методического процесса

1	Вводная беседа	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация по теме. Инструкция по ТБ	Словесный. Наглядный.
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	Групповая Беседа Рассказ	Разработки теоретических занятий	Словесный. Наглядный.
3	Охрана природы	Групповая. Практическая работа	Рекомендации по выполнению тестирования	Словесный. Репродуктивный
4	Историческое краеведение	Групповая. Практическая работа	Разработки теоретических и практических занятий.	Словесный. Наглядный.
5	Памятники истории и культуры	Групповая. Практическая работа	Рекомендации по выполнению практических заданий. Презентация по теме.	Словесный. Репродуктивный
6	Изучение родного края	Беседа Практическое задание Экскурсия	Рекомендации по выполнению практических заданий.	Словесный. Наглядный
7	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника	Групповая. Практическая работа	Разработки теоретических и практических занятий.	Словесный. Репродуктивный
8	Организация и проведение экспедиционного путешествия	Групповая. Практическая работа	Рекомендации по выполнению практических заданий.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника
9	Подведение итогов путешествия	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа	Методическая разработка по проведению экскурсии	Словесный. Наглядный Репродуктивный

Система контроля и оценивания результатов

Способы отслеживания результатов:

- участие в конкурсах, выставках;
- проведение самостоятельных и проверочных (тестовых) работ

Список литературы для ПДО

1. Е.Ф. Аврутина. С.В. Усков. «Основы школьного музееведения». Методические рекомендации. Учебно-методический центр СВАО. Москва. 2001 г.
2. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по дополнительному образованию детей Минобрнауки России. 2003 г.
3. И.В. Павлова. Л.Л. Бабенко. Школьные музеи Юго-Запада № 70. Окружной методический центр ЮЗАО. Москва. 2006 г.
4. Е.В. Алексеева. Музей в школе: стимул к размышлению. Москва. 2005 г.
5. Алёшин. В.М. Туристская топография. М., Профиздат. 1985 г.
6. Емельянов. Б.В. Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист. 1980 г.
7. Туманов. В.Е. Школьный музей. М., 2003 г.
- Куликов В.М., Ротштейн Л. М. Константинова Ю. В. - Словарь юного туриста. М. 2003 г.
11. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003 г.
12. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы (сборник статей) М.: ЦДЮТК МО РФ, 2004 г.

Список литературы для детей.

1. Мартышин. В.С. Твоя родословная. - М., 2000 г.
2. Куликов В., Ротштейн Л. М., Константинов Ю. В. - Словарь юного туриста. - М., 2003 г.
3. Пенкин А. Сохраним историю рода (пособие по составлению родословной) Сборник статей Ярославль.. 2001 г.
4. Сборник «Музей и школа», М., 2010
5. Под. Ред. Н.М. Ланковой «Работа со школьниками в краеведческом музее» (сценарий занятий). М.. гумм. Изд. Центр, 2001

Интернет ресурсы:

1. <https://openschool.biz/10-sovetov-kak-fotografirovat-predmetku/> - Охрана природы – долг и обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы.
2. <https://topuch.ru/predmet-obekt-i-zadachi-kraevedeniya-kraevedenie/index.html> - Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2018/03/15/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya> - Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея — источник изучения родного края.
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24831-metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-shkol> - Подготовка пособий и материалов для школьного музея.
5. <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/02/24/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-urokakh-istorii-s> - Использование данных исторического краеведения на уроках.
6. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668041> - Охрана памятников истории и культуры.
7. <https://helpiks.org/5-101426.html> - Изучение рельефа местности. Съёмка местности, фотографирование, зарисовки.
8. <https://infourok.ru/referat-specifika-priemov-izucheniya-hronologii-2817232.html> - Правила фиксирования исторических событий.
9. <https://infourok.ru/gigiena-turista-dovrachebnaya-pomosch-v-pohode-vihodnogo-dnya-1921217.html> - Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе.
10. <https://infourok.ru/okazanie-pervoy-medicinskoy-pomoschi-v-pohode-691154.html> - Порядок и правила первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.