

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭРСИНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Эрсинойская СОШ»
(протокол от 05.09.2023г. №26)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Эрсинойская СОШ»
Я.В.Баштаева
Приказ №13 от 05.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Информатика для каждого»

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Задачи программы:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.3. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Информатика в жизни каждого» для 6 класса составлена на основании нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115);

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Письмо Министерства просвещения РФ № 03-ПГ-МП-42216 от 05.09.2018 г. «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

7. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее-СП2.43648-20).

8. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды «обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПиН 1.2.3685-21).

9. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Региональный уровень

1. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год». Локальный уровень

1. Устав ГБОУ школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4756-р от 24.10.2014); изменениями и дополнениями в Устав, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2015 № 5832-р и изменениями и дополнениями в Устав, утвержденными распоряжением Комитета по образованию от 10.08.2020 №1529-р.

2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 320 (новая редакция), принята Педагогическим советом (протокол № 8 от 25.05.2022), утверждена приказом директора ОУ № 207-Д от 25.05.2022;

3. Положение об организации внеурочной деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 320 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ от 15.05.2020 г. № 127-Д, протокол от 15.05.2020 г. № 11).

4. Положение о портфолио (Приказ от 15.05.2020 г. № 127-Д, протокол от 15.05.2020 г. № 11).

5. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приказ от 20.03.2020 г. № 112/1-Д, протокол от 20.03.2020 г. № 6

Содержательные линии программы внеурочной деятельности прописаны в соответствии с ФГОС ООО.

1.4. Курс изучения программы

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.5. Реализация программы Программа

осуществляется по линейной схеме.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена обучающимся 6 классов в соответствии с их возрастной категорией 12-13 лет.

1.7. Специфика программы

Структурные и содержательные особенности, являющиеся специфическими для данной программы:

- программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка;
- программа ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность двустороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

1.8. Организация процесса обучения

Занятия по программе будут организованы в кабинете информатики в следующих формах: беседа;

- лекция;
- практикум;
- творческая, самостоятельная работа школьников.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки рабочая программа внеурочной деятельности реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предполагаемые темы для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме;
- Объекты. Состав и действия объектов Группа объектов;
- Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов группы;
- Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов;
- Множество. Число элементов множества. Подмножество; Аналогия; Закономерность.

1.9. Прогнозируемые результаты программы Личностные

УУД:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные УУД: Регулятивные

- понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- оценивать получившийся творческий продукт и соотношение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. Коммуникативные
- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Способы измерения результативности программы:

- практическая работа;
- контрольно-практическая работа; защита итогового проекта.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов
			Теория	Практика		
Раздел 1. Алгоритмы						
1	Техника безопасности. Введение. Алгоритм	2	1	1	лекция, практикум	Должно совпадать со способами измерения результативности, указанными вами в п. 1.9.
2	Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме	2	1	1	лекция, практикум	практическая работа
3	Закрепление по теме «Алгоритмы»	2	1	1	беседа, практикум	контрольнопрактическая работа
Раздел 2. Группы (классы) объектов						
4	Объекты. Состав и действия объектов Группа объектов.	2	1	1	лекция, практикум	практическая работа

5	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	3	2	1	лекция, практикум	практическая работа
6	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов	3	2	1	лекция, практикум	практическая работа
7	Закрепление по теме «Группы (классы) объектов»	3	1	2	беседа, практикум	контрольнопрактическая работа
Раздел 3. Логические рассуждения						
8	Множество. Число элементов множества. Подмножество	3	2	1	лекция, практикум	практическая работа
9	Закрепление по теме «Логические рассуждения»	2	1	1	беседа, практикум	контрольнопрактическая работа
Раздел 4. Модели в информатике						
10	Аналогия	3	2	1	лекция, практикум	практическая работа
11	Закономерность	4	2	2	лекция, практикум	практическая работа
12	Закрепление по теме «Модели в информатике»	2	1	1	беседа, практикум	контрольнопрактическая работа
13	Итоговое занятие	3	1	2	творческая, самостоятельная работа школьников	защита итогового проекта

3. Содержание программы

Раздел 1. Алгоритмы (6ч)

1.1. Техника безопасности. Введение. Алгоритм (2ч)

1.2. Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме (2ч)

1.3. Закрепление по теме «Алгоритмы» (2ч)

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД

□ создание медиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

□ подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой. Формы работы: лекция, беседа, практикум.

Раздел 2. Группы (классы) объектов (11ч)

1.1. Объекты. Состав и действия объектов Группа объектов (2ч)

1.2. Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы (3ч)

1.3. Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов (3ч)

1.4. Закрепление по теме «Группы (классы) объектов» (3ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Регулятивные УУД:

□ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; □ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

□ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

□ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

□ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие;

□ установление причинно-следственных связей; □ построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД:

□ аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

□ выслушивание собеседника и ведение диалога;

□ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Формы работы: лекция, беседа, практикум.

Раздел 3. Логические рассуждения (5ч)

3.1. Множество. Число элементов множества. Подмножество (3ч)

3.2. Закрепление по теме «Логические рассуждения» (2ч)

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Регулятивные УУД:

□ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; □ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

□ моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -
подведение под понятие;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

выслушивание собеседника и ведение диалога;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Формы работы: лекция, беседа, практикум.

Раздел 4. Модели в информатике (12ч)

1.1. Аналогия (3ч)

1.2. Закономерность (4ч)

1.3. Закрепление по теме «Модели в информатике» (2ч)

1.4. Итоговое занятие (3ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Регулятивные УУД:

освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

создание медиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Формы работы: лекция, беседа, практикум.

4. Методическое и информационное обеспечение

Печатные и электронные издания/ресурсы, используемые при написании программы

- Сизова М.Б., Юрак С.И. Программа внеурочной деятельности / Сизова М.Б., Юрак С.И. – Санкт-Петербург, 2015

Литература, рекомендованная для использования в процессе изучения программы для детей и учителей □ Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012. □ Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012. □ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012.

- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006-2012 □ Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007-2012.

Календарно-тематическое планирование

Название курса: Информатика в жизни каждого Класс:

6

Учитель: Клюева Анна Андреевна

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Техника безопасности. Введение. Алгоритм	1		
2.	Алгоритм	1		
3.	Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме	1		
4.	Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме	1		
5.	Закрепление по теме «Алгоритмы»	1		
6.	Закрепление по теме «Алгоритмы»	1		
7.	Объекты. Состав и действия объектов. Группа объектов	1		
8.	Объекты. Состав и действия объектов. Группа объектов	1		
9.	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	1		
10.	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	1		
11.	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	1		
12.	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов	1		
13.	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов	1		
14.	Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов	1		
15.	Закрепление по теме «Группы (классы) объектов»	1		
16.	Закрепление по теме «Группы (классы) объектов»	1		
17.	Закрепление по теме «Группы (классы) объектов»	1		
18.	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1		
19.	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1		
20.	Множество. Число элементов множества. Подмножество	1		
21.	Закрепление по теме «Логические рассуждения»	1		
22.	Закрепление по теме «Логические рассуждения»	1		
23.	Аналогия	1		
24.	Аналогия	1		

25.	Аналогия	1		
26.	Закономерность	1		
27.	Закономерность	1		
28.	Закономерность	1		
29.	Закономерность	1		
30.	Закрепление по теме «Модели в информатике»	1		
31.	Закрепление по теме «Модели в информатике»	1		
32.	Итоговое занятие	1		
33.	Итоговое занятие	1		
34.	Итоговое занятие	1		