

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЭРСИНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «ЭРСИНОЙСКАЯ СОШ»)  
МУНИЦИПАЛАН БЮДЖЕТАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ  
«ЭРСИНА ЙУЪРТАРА ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»  
(МБЙУХЪ «ЭРСИНА ЙУЪРТАН ЙУЙУИ)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E804CB8DDE77E8918EA1EDB605E6AF0  
Владелец: Баштаева Яха Вахаевна  
Действителен: с 01.10.2025 до 25.12.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Эрсинойская СОШ»

Я.В.Баштаева

Приказ № 55 от «01» августа 2026г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к олимпиадам по русскому языку для 11 класса»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** углубленный.

**Срок реализации программы:** с 01 августа 2026 г. по 15 января 2027 г. (около 5,5 месяцев, 24 учебные недели).

**Общее количество часов:** 96 часов (из расчета 4 академических часа в неделю).

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных образовательных технологий (возможны онлайн-консультации, разбор домашних заданий).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (90 минут).

### 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы:** Олимпиадный русский язык — это не просто проверка знаний правил орфографии и пунктуации. Это комплексное интеллектуальное состязание, требующее глубокого лингвистического мышления, широкого кругозора, умения анализировать языковые явления, владения историей языка и культурой речи. Подготовка к олимпиадам по русскому языку способствует формированию языковой личности, развитию творческих способностей и критического мышления. Программа предназначена для учащихся 10-х классов, проявляющих повышенный интерес к филологии, лингвистике и русской словесности, и направлена на их подготовку к успешному выступлению на ключевых этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьный,

муниципальный, региональный) и других перечневых олимпиадах («Высшая проба», «Ломоносов», СПбГУ, Олимпиада РАНХиГС и др.).

**Цель программы:** формирование и совершенствование у обучающихся системных знаний по лингвистике, развитие языкового чутья, аналитических и творческих способностей, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий по русскому языку.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- углубить знания по основным разделам лингвистики: фонетике, словообразованию, морфологии, синтаксису, лексикологии, фразеологии, стилистике;
- систематизировать знания по истории русского языка (историческая грамматика, этимология);
- познакомить с основами лингвистического анализа текста (комплексный, лингвостилистический, сравнительный анализ);
- расширить словарный запас и кругозор обучающихся в области русской словесности;
- научить решать задания различных типов: тестовые, аналитические, творческие (лингвистические задачи, эссе).

#### *Развивающие:*

- развивать лингвистическое мышление и языковое чутье;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской работы с языковым материалом;
- формировать умение строить аргументированное рассуждение на лингвистическую тему;
- развивать творческие способности и культуру письменной речи.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение и любовь к русскому языку как к национальному достоянию;
- формировать культуру интеллектуального труда и соревнования;
- развивать навыки работы в группе (обсуждение, дискуссия, взаиморецензирование).

### **Планируемые результаты:**

По окончании курса обучающийся будет знать:

- систему языковых уровней и единиц русского языка;
- основные процессы в области фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- исторические изменения в русском языке (падение редуцированных, чередования, история падежных окончаний и др.);
- законы построения текста и средства выразительности;
- критерии оценивания олимпиадных работ.

Будет уметь:

- анализировать языковые явления на всех уровнях (от фонетики до синтаксиса);
- решать лингвистические задачи, требующие применения знаний по истории языка;
- производить комплексный анализ текста;
- писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- аргументированно защищать свою точку зрения.

## 2. Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы                                | Всего<br>часов | Теория | Практика | Формы<br>контроля        |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|--------------------------|
| 1        | Вводное занятие.<br>Структура олимпиад<br>по русскому языку | 4              | 2      | 2        | Входная<br>диагностика   |
| 2        | Фонетика. Орфоэпия.<br>Графика                              | 10             | 4      | 6        | Решение задач            |
| 3        | Лексикология.<br>Фразеология.<br>Этимология                 | 12             | 4      | 8        | Контрольная<br>работа    |
| 4        | Морфемика и<br>словообразование                             | 10             | 4      | 6        | Решение задач            |
| 5        | Морфология<br>(историческая и<br>современная)               | 12             | 4      | 8        | Контрольная<br>работа    |
| 6        | Синтаксис.<br>Пунктуация                                    | 14             | 4      | 10       | Решение задач            |
| 7        | История русского<br>языка. Историческая<br>грамматика       | 12             | 6      | 6        | Контрольная<br>работа    |
| 8        | Лингвистический<br>анализ текста                            | 10             | 4      | 6        | Практическая<br>работа   |
| 9        | Сочинение-<br>рассуждение на<br>лингвистическую тему        | 6              | 2      | 4        | Творческая<br>работа     |
| 10       | Итоговое занятие.<br>Пробный                                | 6              | 0      | 6        | Итоговое<br>тестирование |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела/темы</b> | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы<br/>контроля</b> |
|------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
|                  | олимпиадный тур                      |                        |               |                 |                           |
|                  | <b>ИТОГО:</b>                        | <b>96</b>              | <b>34</b>     | <b>62</b>       |                           |

### **3. Содержание программы**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Структура олимпиад по русскому языку**

Знакомство с программой. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Обзор этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (школьный, муниципальный, региональный, заключительный). Анализ структуры олимпиадных заданий: тестовые задания, лингвистические задачи, анализ текста, творческое задание (сочинение). Критерии оценивания. Знакомство с перечневыми олимпиадами («Высшая проба», «Ломоносов», СПбГУ, РАНХиГС). Входная диагностика в формате олимпиадных заданий.

#### **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Система гласных и согласных звуков русского языка. Фонетические процессы: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, оглушение, озвончение, упрощение групп согласных. Фонема и звук. Транскрипция. Орфоэпические нормы: произношение гласных и согласных, произношение заимствованных слов, особенности ударения. Графика и орфография: соотношение звука и буквы. Решение олимпиадных задач на фонетический анализ слов, транскрибирование, постановку ударения, анализ орфоэпических ошибок.

#### **Раздел 3. Лексикология. Фразеология. Этимология**

Слово и его значение. Типы лексических значений. Многозначность. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Лексика русского языка с точки зрения происхождения (исконная, заимствованная), сферы употребления (общеупотребительная, диалектная, жаргонная, терминологическая). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Фразеологизмы, их происхождение и употребление. Этимология слова: история происхождения и развития лексического значения. Решение олимпиадных задач на определение значения слов, подбор синонимов/антонимов, анализ фразеологизмов, этимологический анализ.

#### **Раздел 4. Морфемика и словообразование**

Морфемный состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Исторические изменения в морфемном составе (опрошение, переразложение,

усложнение). Способы словообразования в современном русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, аббревиация, конверсия. Словообразовательные цепочки и гнезда. Решение олимпиадных задач на морфемный разбор, определение способа словообразования, восстановление словообразовательных цепочек.

## **Раздел 5. Морфология (историческая и современная)**

Система частей речи современного русского языка. Имя существительное: склонение, история падежных окончаний. Имя прилагательное: разряды, степени сравнения. Глагол: спряжение, история окончаний. Причастие и деепричастие. История категорий рода, числа, падежа. Местоимение: разряды, история склонения. Служебные части речи. Решение олимпиадных задач на определение частеречной принадлежности, морфологический анализ, анализ исторических изменений в морфологии.

## **Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация**

Словосочетание. Предложение: простое и сложное. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Типы сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Средства связи в сложном предложении. Пунктуационные правила и исключения. Авторская пунктуация. Решение олимпиадных задач на синтаксический разбор, построение схем предложений, анализ пунктуационных правил.

## **Раздел 7. История русского языка. Историческая грамматика**

Происхождение славянской письменности. Кириллица и глаголица. Падение редуцированных гласных. История звуков русского языка. Исторические чередования. История падежных окончаний существительных, прилагательных, местоимений. История глагольных форм. Этимология языковых явлений. Решение олимпиадных задач на применение знаний по истории языка.

## **Раздел 8. Лингвистический анализ текста**

Комплексный анализ текста: тема, идея, композиция, стиль, тип речи. Лингвостилистический анализ: средства выразительности (тропы, фигуры речи). Сравнительный анализ текстов. Работа с текстом: перевод с древнерусского языка, комментариев к устаревшим словам и формам. Решение олимпиадных заданий по анализу текста.

## **Раздел 9. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему**

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Требования к содержанию и объёму. Формулирование тезиса, подбор аргументов,

структурирование текста. Лингвистический комментарий. Критерии оценивания. Практика написания сочинений по олимпиадным заданиям.

## **Раздел 10. Итоговое занятие. Пробный олимпиадный тур**

Проведение пробного тура, максимально приближенного к условиям реальной олимпиады. Разбор решений и типичных ошибок. Подведение итогов освоения программы.

### **4. Методическое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской;
- учебные и методические пособия по русскому языку;
- словари (этимологические, толковые, орфоэпические, фразеологические, словообразовательные);
- доступ к интернет-ресурсам для работы с текстами, словарями и архивными материалами;
- библиотечка классической и научно-популярной литературы по лингвистике.

#### **Дидактические материалы:**

- презентации и конспекты лекций по каждому разделу;
- подборки олимпиадных заданий по темам и этапам (школьный, муниципальный, региональный);
- методические рекомендации по решению заданий разных типов;
- памятки по анализу текста и написанию сочинения.

#### **Онлайн-платформы и ресурсы:**

- сайт Всероссийской олимпиады школьников ([olimpiada.ru](http://olimpiada.ru));
- портал «Образовательный центр «Сириус»» (олимпиадные задания);
- Национальный корпус русского языка ([ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru));
- портал «Грамота.ру» (словари, справочники);
- сайты перечневых олимпиад: «Высшая проба», «Ломоносов», СПбГУ.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### *Основная:*

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове).
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфемика.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис.
4. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка.
5. Львова С.И., Григорян Л.Т. Русский язык. Подготовка к олимпиадам. 9-11 классы.

*Дополнительная:*

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку.
3. Сборники заданий Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.
4. Этимологический словарь русского языка (М. Фасмер).
5. Толковый словарь русского языка (С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков).

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль:**

- проверка домашних заданий;
- устные опросы, блиц-опросы по теории;
- решение мини-задач на занятии;
- краткие самостоятельные работы.

### **Промежуточный контроль:**

- контрольные работы по итогам ключевых блоков: фонетика и лексика, морфология, синтаксис, история языка;
- письменные лингвистические задачи (анализ текста, этимологический анализ, решение лингвистических задач).

### **Итоговый контроль:**

- пробный олимпиадный тур (в формате регионального этапа);
- собеседование/защита решения олимпиадных задач;
- выполнение итогового комплексного задания, включающего все типы олимпиадных заданий.

### **Критерии оценивания олимпиадных заданий:**

- полнота и глубина раскрытия темы;
- точность и корректность лингвистического анализа;
- логичность и аргументированность рассуждений;
- владение терминологией;
- культура речи и грамотность оформления письменных работ.